

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

ОДОБРЕНО НТС ИФИБ

Протокол № 5/25  
от 18.11.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

Направление подготовки  
(специальность)

[1] 03.05.02 Фундаментальная и прикладная физика

Семестр	Трудоемкость, кредит.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
5	1	36	0	32	0		4	0	
6	2	72	0	30	0		42	0	3
7	2	72	0	32	0		40		
8	2	72	0	30	0		42		3
9	1	36	0	32	0		4		
10	3	108	0	30	0		24		Э
Итого	11	396	0	186	0		156	0	

## **АННОТАЦИЯ**

Программа дисциплины относится к инновационным учебным программам университета и предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки. Универсальные и профессиональные компетенции характеризуются не только профессиональными знаниями, навыками и умениями, но также развитыми социально-коммуникативными и собственно-коммуникативными способностями, обеспечивающими надлежащий уровень профессиональной деятельности. В формировании и развитии универсальных и профессиональных компетенций, прежде всего в международной сфере, существенное значение играет коммуникация на иностранном языке. Владение иностранным (английским) языком профессионалом предполагает владение всеми видами речевой деятельности, умение квалифицированно вести беседу на английском языке, прежде всего, в ситуациях профессионально - делового и официально-делового характера.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, а также овладение студентами необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной деятельности, при общении с зарубежными партнерами и для дальнейшего самообразования.

При обучении английскому языку должна быть решена задача обладания выпускником специалитета общепрофессиональными компетенциями, позволяющими использовать в своей профессиональной деятельности знание иностранного языка.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

В части требований подготовки специалистов высшего профессионального образования к результатам освоения программ специалиста присутствуют требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение технического английского языка призвано обеспечить развитие комплекса универсальных компетенций, включая:

- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Для достижения требуемых результатов в процессе обучения должен быть освоен "английский для специальных целей" (English for Specific Purposes – ESP) в соответствии с направлением подготовки обучающихся.

### **3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 [1] – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	3-УК-1 [1] – Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации У-УК-1 [1] – Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации В-УК-1 [1] – Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий
УК-4 [1] – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	3-УК-4 [1] – Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия У-УК-4 [1] – Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия В-УК-4 [1] – Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий

#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Духовно-нравственное воспитание	Формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (В3)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
Интеллектуальное воспитание	Понимание социокультурного и междисциплинарного контекста развития	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной

	различных научных областей (В12)	и междисциплинарной направленности.
Профессиональное и трудовое воспитание	Формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду (В14)	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования позитивного отношения к профессии инженера (конструктора, технолога), понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач.</li> <li>- формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости;</li> <li>- формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов.</li> </ul> <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплины «Экономика и управление в промышленности на основе инновационных подходов к управлению конкурентоспособностью», «Юридические основы профессиональной деятельности» для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования навыков системного видения роли и значимости выбранной профессии в социально-экономических отношениях через контекстное обучение</li> </ul>

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>5 Семестр</i>						
1	Раздел 1	1-8	0/16/0		25	КИ-8	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
2	Раздел 2	9-16	0/16/0		25	КИ-16	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	<i>Итого за 5 Семестр</i>		0/32/0		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 5 Семестр</b>				50		3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	<i>6 Семестр</i>						
1	Раздел 1	1-8	0/16/0		25	КИ-8	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
2	Раздел 2	9-15	0/14/0		25	КИ-15	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	<i>Итого за 6 Семестр</i>		0/30/0		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 6 Семестр</b>				50	3	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	<i>7 Семестр</i>						
1	Раздел 1	1-8	0/16/0		25	КИ-8	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1,

							3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
2	Раздел 2	9-16	0/16/0		25	КИ-16	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	<i>Итого за 7 Семестр</i>		0/32/0		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 7 Семестр</b>				50		3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	<i>8 Семестр</i>						
1	Раздел 1	1-8	0/16/0		25	КИ-8	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
2	Раздел 2	9-15	0/14/0		25	КИ-15	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	<i>Итого за 8 Семестр</i>		0/30/0		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 8 Семестр</b>				50	3	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	<i>9 Семестр</i>						
1	Раздел 1	1-8	0/16/0		25	КИ-8	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
2	Раздел 2	9-16	0/16/0		25	КИ-16	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	<i>Итого за 9 Семестр</i>		0/32/0		50		

	<b>Контрольные мероприятия за 9 Семестр</b>				50		3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	<i>10 Семестр</i>						
1	Раздел 1	1-8	0/16/0		25	КИ-8	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
2	Раздел 2	9-15	0/14/0		25	КИ-15	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	<i>Итого за 10 Семестр</i>		0/30/0		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 10 Семестр</b>				50	Э	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
КИ	Контроль по итогам
З	Зачет
Э	Экзамен

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>5 Семестр</i>	0	32	0
<b>1-8</b>	<b>Первый раздел</b>	0	16	0
1 - 4	Тема 1 Межкультурная коммуникация Лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение, аудирование.		Всего аудиторных часов 0 8 0 Онлайн 0 0 0	
5 - 8	Тема 2 Диалог культур		Всего аудиторных часов 0 8 0 Онлайн	

	Лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение, аудирование.	0	0	0
<b>9-16</b>	<b>Второй раздел</b>	0	16	0
9 - 12	<b>Тема 3</b> Вне зоны комфорта. Путешествие и приключения. Лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение, аудирование.	Всего аудиторных часов 0 Онлайн 0	8 0 0	0 0
13 - 16	<b>Тема 4</b> Инвестиции. Лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение, аудирование	Всего аудиторных часов 0 Онлайн 0	8 0 0	0 0
	<i>6 Семестр</i>	0	30	0
<b>1-8</b>	<b>Первый раздел</b>	0	16	0
1 - 4	<b>Тема 5</b> Творчество. Лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение, аудирование	Всего аудиторных часов 0 Онлайн 0	8 0 0	0 0
5 - 8	<b>Тема 6</b> Механизмы памяти. Лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение, аудирование	Всего аудиторных часов 0 Онлайн 0	8 0 0	0 0
<b>9-15</b>	<b>Второй раздел</b>	0	14	0
9 - 12	<b>Тема 7</b> Общество. Лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение, аудирование	Всего аудиторных часов 0 Онлайн 0	8 0 0	0 0
13 - 15	<b>Тема 8</b> Сообщества и мировые культуры. Лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение, аудирование	Всего аудиторных часов 0 Онлайн 0	6 0 0	0 0
	<i>7 Семестр</i>	0	32	0
<b>1-8</b>	<b>Первый раздел</b>	0	16	0
1 - 4	<b>Тема 9</b> Законы правосудия в обществе. Лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение, аудирование	Всего аудиторных часов 0 Онлайн 0	8 0 0	0 0
5 - 8	<b>Тема 10</b> Технологический прогресс. Лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение, аудирование	Всего аудиторных часов 0 Онлайн 0	8 0 0	0 0
<b>9-16</b>	<b>Второй раздел</b>	0	16	0
9 - 12	<b>Тема 11</b> Современные технологии. Лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение,	Всего аудиторных часов 0 Онлайн 0	8 0 0	0 0

	аудирование	0	0	0
13 - 16	<b>Тема 12</b> Разные климатические зоны и образ жизни. Лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение, аудирование	Всего аудиторных часов 0 8 0 Онлайн 0 0 0		
	<i>8 Семестр</i>	0 30 0		
<b>1-8</b>	<b>Первый раздел</b>	0 16 0		
1 - 4	<b>Тема13</b> Средства массовой информации. Лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение, аудирование	Всего аудиторных часов 0 8 0 Онлайн 0 0 0		
5 - 8	<b>Тема14</b> Поговорим о новостях. Лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение, аудирование	Всего аудиторных часов 0 8 0 Онлайн 0 0 0		
<b>9-15</b>	<b>Второй раздел</b>	0 14 0		
9 - 12	<b>Тема15</b> Человеческие чувства. Лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение, аудирование	Всего аудиторных часов 0 8 0 Онлайн 0 0 0		
13 - 15	<b>Тема16</b> Этапы жизни. Лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение, аудирование	Всего аудиторных часов 0 6 0 Онлайн 0 0 0		
	<i>9 Семестр</i>	0 32 0		
<b>1-8</b>	<b>Первый раздел</b>	0 16 0		
1 - 4	<b>Тема 17</b> Стратегические альянсы. Проекты. Лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение, аудирование	Всего аудиторных часов 0 8 0 Онлайн 0 0 0		
5 - 8	<b>Тема 18</b> Работа в команде Информация. Лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение, аудирование	Всего аудиторных часов 0 8 0 Онлайн 0 0 0		
<b>9-16</b>	<b>Второй раздел</b>	0 16 0		
9 - 12	<b>Тема 19</b> Технология. Реклама. Лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение, аудирование	Всего аудиторных часов 0 8 0 Онлайн 0 0 0		
13 - 16	<b>Тема 20</b> Именем закона. Бренды.	Всего аудиторных часов 0 8 0 Онлайн		

	Лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение, аудирование	0	0	0
	<i>10 Семестр</i>	0	30	0
<b>1-8</b>	<b>Первый раздел</b>	0	16	0
1 - 4	<b>Тема 21</b> Инвестирование. Энергетический сектор. Лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение, аудирование	Всего аудиторных часов 0 Онлайн 0	8	0
5 - 8	<b>Тема 22</b> Поиск акционеров. Конкуренция. Лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение, аудирование	Всего аудиторных часов 0 Онлайн 0	8	0
<b>9-15</b>	<b>Второй раздел</b>	0	14	0
9 - 12	<b>Тема 23</b> Банки. Лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение, аудирование	Всего аудиторных часов 0 Онлайн 0	8	0
13 - 15	<b>Тема 24</b> Обучение. Бизнес советы. Лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение, аудирование	Всего аудиторных часов 0 Онлайн 0	6	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Практические занятия являются основной формой обучения. Они предполагают практическую работу студентов с языковым материалом, где возможны различные формы контроля – лексико-грамматические тесты, словарные диктанты, самостоятельные и контрольные работы, выполнение творческих заданий в ходе учебных дискуссий на иностранном языке.

Применительно к вузовскому обучению иностранному языку выделяют следующие формы обучения: аудиторное занятие, внеаудиторное занятие, консультация, зачёт, экзамен.

Основным средством обучения и инструктивно-методическим документом является программа обучения, определяющая содержание и объём знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению, а также содержание разделов и тем с распределением их по годам усвоения.

Средствами обучения являются также дидактический комплекс учебников, учебных пособий и технических средств обучения, с помощью которых осуществляется управление деятельностью преподавателя по обучению языку и деятельностью обучающихся по овладению языком.

В комплекс дидактических материалов входит учебник как основное средство обучения, являющееся руководством в работе обучающего и обучаемых, реализуя концепцию метода обучения, являясь его моделью. Учебник выбирается или создаётся в соответствии с программой. При этом по каждому аспекту по специальности соответствует свой учебник.

В учебном процессе также применяются учебные пособия, сборники текстов, раздаточный материал, графические и картины иллюстрации.

Применение технических средств обучения (ТСО) имеет большое значение в преподавании иностранного языка. Использование видео-, аудио и мультимедийных материалов создает максимальную наглядность, что повышает интерес студентов к изучению иностранного языка, тем самым обеспечивается более высокая мотивация обучения.

Применение ТСО на занятиях с преподавателем позволяет одновременно совершенствовать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях (аудирование и говорение, аудирование и письмо, аудирование и чтение, говорение и письмо).

Особое значение использование видео-, аудио- и мультимедийных материалов приобретает в группах, где обучающимся требуется корректировка речевых навыков. Систематическое применение звукозаписи способствует развитию речевого слуха, позволяет унифицировать произносительные навыки и устраниить резкие различия в степени подготовленности обучающихся по иностранному языку.

Выполнение упражнений по фонетике, грамматике и запоминанию текстов переносится на самостоятельную работу студентов с электронными носителями, что увеличивает время языковой практики студентов, создает возможности заниматься и запоминать материал с той скоростью, которая оптимальна для каждого конкретного обучающегося, что повышает эффективность обучения.

ИТ-ресурсы интенсивно применяются на занятиях английского языка в техническом вузе.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 5 сем)	Аттестационное мероприятие (КП 6 сем)	Аттестационное мероприятие (КП 7 сем)	Аттестационное мероприятие (КП 8 сем)
-------------	---------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

УК-1	З-УК-1	3, КИ-8, КИ-16	Э, КИ-8, КИ-15	3, КИ-8, КИ-16	Э, КИ-8, КИ-15
УК-1	У-УК-1	3, КИ-8, КИ-16	Э, КИ-8, КИ-15	3, КИ-8, КИ-16	Э, КИ-8, КИ-15
УК-1	В-УК-1	3, КИ-8, КИ-16	Э, КИ-8, КИ-15	3, КИ-8, КИ-16	Э, КИ-8, КИ-15
УК-4	З-УК-4	3, КИ-8, КИ-16	Э, КИ-8, КИ-15	3, КИ-8, КИ-16	Э, КИ-8, КИ-15
УК-4	У-УК-4	3, КИ-8, КИ-16	Э, КИ-8, КИ-15	3, КИ-8, КИ-16	Э, КИ-8, КИ-15
УК-4	В-УК-4	3, КИ-8, КИ-16	Э, КИ-8, КИ-15	3, КИ-8, КИ-16	Э, КИ-8, КИ-15

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 9 сем)	Аттестационное мероприятие (КП 10 сем)
УК-1	З-УК-1	3, КИ-8, КИ-16	Э, КИ-8, КИ-15
УК-1	У-УК-1	3, КИ-8, КИ-16	Э, КИ-8, КИ-15
УК-1	В-УК-1	3, КИ-8, КИ-16	Э, КИ-8, КИ-15
УК-4	З-УК-4	3, КИ-8, КИ-16	Э, КИ-8, КИ-15
УК-4	У-УК-4	3, КИ-8, КИ-16	Э, КИ-8, КИ-15
УК-4	В-УК-4	3, КИ-8, КИ-16	Э, КИ-8, КИ-15

### Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко иочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает

			значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	--	--

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. ЭИ A65 English thesaurus of student-physicist : учебное пособие для обучения студентов-физиков англоязычной лексике широкой специальности "Общая физика", Москва: НИЯУ МИФИ, 2013
2. ЭИ E56 English-russian dictionary for nuclear english : англо-русский словарь с дефинициями к учебнику Сержа Горлина "Nuclear english", Москва: НИЯУ МИФИ, 2013
3. 8(Англ) G65 Nuclear English: Language Skills for a Globalizing Industry : , London: World Nuclear Association (WNU), 2012

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

### **ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Специальное программное обеспечение не требуется

### **LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения – мультимедийным оборудованием. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены рабочими местами, в том числе компьютерной техникой, с возможностью выхода в сеть «Интернет».

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности, направленной на развитие коммуникативной компетенции во время освоения курса. Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы бакалавров по дисциплине, отводится на подготовку к практическим занятиям, промежуточному контролю и итоговому контролю (зачету). Студенты должны прочитать рекомендованные преподавателем учебные и методические материалы.

Самостоятельная аудиторная работа студентов включает выполнение устных и письменных заданий, поиск информации для докладов и презентаций.

При подготовке к выступлению (сообщения, доклады, индивидуальные творческие задания, презентации) поощряется познавательная и творческая инициатива студента (поиск интересных тем для обсуждения, поиск новых источников информации, продуктивная проектная деятельность в парах и мини-группах, графическое представление информации).

При самостоятельной подготовке студент может использовать как традиционные учебные средства (словари и литературу на иностранном языке), так и мультимедийное оборудование (компьютер, аудио- и видеопроигрыватели). Рекомендуется поиск информации на авторитетных англоязычных сайтах Сети Интернет (официальные сайты периодических изданий, университетов, корпораций и т.д.).

Важное место в самостоятельной работе студента занимает работа со словарем. Рекомендуется работа со следующими авторитетными англо-английскими словарями (бумажными, электронными и сетевыми): Oxford Advanced Learner's Dictionary, Concise Oxford English Dictionary, Oxford Collocations Dictionary, Cambridge Advanced Learner's Dictionary, Longman Dictionary of Common Errors, Longman Language Activator, Merriam-Webster Thesaurus. Необходима также работа со специализированными и отраслевыми словарями. При работе со словарной статьей студент должен уточнить произношение лексической единицы, проверить сочетаемость слова и ознакомиться с примерами его употребления.

Основная цель дисциплины – подготовка специалистов, обладающих развитой коммуникативной компетенцией, способных к общению на иностранном языке в условиях профессиональной среды. Реализация коммуникативной компетенции предполагает сформированность необходимых для иноязычного общения языковых и речевых навыков и умений, знание основ иноязычной культуры и ментальности, этикета.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости, учебным планом (расписанием занятий, зачетно-экзаменационной сессии).

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее освоения, раскрыть практическое значение дисциплины, довести до сведения студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к практическому занятию преподавателю следует свериться с календарно-тематическим планом по данной дисциплине, уточнить план проведения урока, продумать формулировки и содержание учебных вопросов.

Поскольку главной целью курса является развитие коммуникативной компетенции студента в условиях профессиональной среды, в структуре занятия должны преобладать речевые упражнения на развитие навыков общения (как в устной, так и в письменной форме).

В начале практического занятия преподаватель должен раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. В ходе практического занятия нужно предоставлять возможность ответить всем желающим, задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения глубины знаний, поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы, карты, интерактивную доску, проектор, аудио- или видеоаппаратуру.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку ответов каждого студента и учебной группы в целом, раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного занятия, ответить на вопросы студентов, назвать тему очередного занятия, дать домашнее задание. Необходимо отмечать посещаемость занятий студентами в книжке преподавателя и оценивать их работу в баллах. Целесообразно оказывать методическую помощь студентам в подготовке презентаций и докладов, проводить групповые и индивидуальные консультации студентов по вопросам, возникающим у них в ходе подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с графиком проведения контрольных мероприятий и проверяет формирование у студентов коммуникативной компетенции, а также необходимых для реализации целей общения знаний, умений и навыков. Контроль также устанавливает пробелы в усвоении учебной программы, помогает преподавателю корректировать методы преподавания и обучения, планировать дальнейший процесс обучения. Текущий контроль имеет воспитательное значение, так как приучает к систематической работе и самоанализу, развивает рефлексивные навыки самооценки собственных достижений и определения причин своих затруднений.

Промежуточный контроль проводится в середине семестра, на восьмой неделе в соответствии с учебным планом. Его цель – выявление уровня развития коммуникативной компетенции на определенном этапе обучения. Промежуточный контроль осуществляется в письменной форме и направлен на проверку коммуникативных навыков и умений, владения профессиональной лексикой, грамматических навыков.

Итоговый контроль проводится по завершении преподавания дисциплины в той форме, которая предусмотрена учебным планом.

Автор(ы):

Овсянникова Оксана Николаевна, к.пед.н., доцент

Рецензент(ы):

Кудинова Н.Л. доцент, кан. фил. н.

